

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» г.о.Самара 443114, г.Самара, пр.Кирова,  
397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании ППк  
протокол № 3  
от « 13 » октября 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №61» г.о. Самара  
/М.В. Иерусалимова/



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ С ТНР ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ЧАМ130516 МБДОУ «Детский сад №61»**

подготовительная группа № 7  
(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Специалист ответственный за реализацию программы:

Абанина О.А.

Самара, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка .....	3
2	Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики ....	3
3	Цель и задачи реализации ИАОП .....	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы .....	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы .....	5
6	Учебный и календарно - тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников .....	6
7	Материально-техническое обеспечение ИАОП .....	17
8	Методическое обеспечение ИАОП .....	17
9	Карта развития ребёнка .....	18

## 1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДОУ ЧАМ130516, 13.05.2016 года рождения, посещающим подготовительную группу №7 компенсирующей направленности (далее – ИАОП) составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;

- с учётом адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ТНР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления ИАОП является заключение ПМПК № 2081 от 10 сентября 2020 года.

## 2. Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки ИАОП:

п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>		
1	Эмоциональные проявления	Ребенок реагирует на проявления эмоций другого человека. Способен воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния детей.
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон положительный, стабильный, эмоциональные реакции разнообразны.
	Эмоциональный контроль	Успокаивается самостоятельно.
<b>Особенности поведения</b>		
2	Проблемы в поведении	Двигательная активность.
<b>Особенности развития познавательной сферы</b>		
3	Восприятие	Величины, формы, «части – целого» сформировано. Действует методом зрительного соотнесения.

	Мышление	Наглядно – образное – сформировано.
	Внимание	Внимание произвольное, неустойчивое, действия целенаправленные.
	Память	Запоминание механическое, ровный темп запоминания, воспроизведение точное.
	Предметно-пространственная ориентация.	Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
<b>Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
4	Особенности контакта со взрослыми	Взаимоотношения с воспитателями не нарушены. Ребенок обращается с просьбой, реагирует при обращении к нему педагогов. Средство коммуникации: вербальное.
	Особенности контакта со сверстниками	С детьми общителен, проявляет инициативу, способен поддерживать контакт при игровой, двигательной деятельности, проявляет избирательность в общении, средства коммуникации использует – речь.

### **Выявленные проблемы:**

- Избирательность в контактах.  
ЗДвигательная активность.

### **3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

6. Формировать этические представления.

7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.

8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

### **Концептуальная основа программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

### **Формы работы с детьми в рамках программы**

Цикл практических занятий рассчитан на 7 часов, т.е. 10 занятий. Занятия проводятся с одной группой один раз в неделю. Данная программа коррекционно- развивающих занятий рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет). В группе 5-6 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес и у малышей и у детей постарше. Идеальный вариант - одновозрастные группы, но группы могут быть разновозрастные.

#### **1.1.1. Принципы проведения занятий**

- принятие ребёнка таким какой он есть;
- нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
- начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершенности занятия;
- игра не комментируется взрослым, в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы

1 этап — диагностический. Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

Диагностика:

Тест "Страхи в домиках"

Тест "Тревожности" (Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен.)

Тест Лесенка

2 этап - информационный. Цель: информирование родителей и педагогов о имеющихся трудностях в развитии детей.

3 этап - практический. Цель: коррекция нарушений психологического здоровья детей.

4 этап - контрольный. Цель: определение эффективности коррекционной работы.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 10 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 20 минут

Подведение итогов- 6 минут.

Ритуал прощания – 2 минуты.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов;
- улучшение взаимоотношений родитель- ребёнок

## Формы работы с детьми в рамках программы

### Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

6-7 лет	8-10 человек	30 минут
---------	--------------	----------

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 6-7 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет

### Октябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
	Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей

			4.Создание эмоционально положительного климата в группе.	
	<b>Букет для учителя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	<p>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
	<b>Смешные страхи</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с

			<p>невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>заданиями для детей</p>
	<p><b>Игры в школе</b></p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие умение выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"</p>

## Ноябрь

	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
.	<b>Школьные правила</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
.	<b>Собирание портфеля</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	Ширма сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки заданиями для детей, стимульный материал изображением школьных принадлежностей, портфель.
.	<b>Белочкин сон</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	<p>1. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности</p>	Ширма сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки заданиями для детей, портфельчик школьными принадлежностями, пиктограмма

			психических процессов	"Удивление", разрез картинки пиктограммой "Удивление" каждого ребенка
.	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки заданиями для детей силуэта ладошки картона красной желтого и зеленого цветов, перышко

### Декабрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
.	<b>Жадность</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки персонажи сказки цветные карандаши бланки с заданиями детей, разрезная картинка для коллективной работы карточки изображениями животных
.	<b>Волшебное яблоко</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки персонажи сказки цветные карандаши бланки с заданиями детей, пиктограммы "Стыд", разрезная картинки с пиктограммами "Стыд" для каждого

			4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	ребенка, мяч
	<b>Подарки в день рождения</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей.
	<b>Домашнее задание</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, картинки изображением различных предметов

### Январь

	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
	<b>Школьные оценки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, парные кар из двух наборов дет лото, мяч, музыка

			психических процессов	
	<b>Лени вещ</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиям детей, Лад вырезанные из с красного и же картона, колечко, ко со схемой
	<b>Спис ывание</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиям детей, колокол предметные картинк

### Февраль

	<b>Назв ание занятия</b>	<b>Источни к</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
	<b>Подс казка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиям детей, картинк детского лото.
	<b>Обм</b>	Н.Ю.	1. Развитие эмоциональной и	Ширма для с

	<b>анный отдых</b>	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, картинки изображением разли действий
	<b>Бабу шкин помощник</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, колокольчик
	<b>При вивка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, пиктог "Робость", разр картинки с пиктогра "Робость" для ка ребенка, аптечка

### Март

	<b>Назв ание занятия</b>	<b>Источни к</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
	<b>Боль шой друг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, песня "Насто друг"

			общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
	<b>Ябед а</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, пиктог "Брезгливость", разрезные картин пиктограммой "Брезгливость" каждого ребенка
	<b>Шапка - невидимка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, пиктог "Самодовольство", разрезные картин пиктограммой "Самодовольство" каждого ребенка
	<b>Задача для Лисенка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей,

			<p>мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	
--	--	--	--	--

**Апрель**

	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
	<b>Спорщик Обида</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, зеркало
	<b>Хвосты</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, стихотв. Маршака "О мальчи девочках"
	<b>Драки и Грубые слова</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического и мышления, восприятия</p>	Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями детей, цветок ром сделанной из цв

			<p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	бумаги
	<p><b>Дружная страна</b></p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Ширма для с персонажи с цветные каран бланки с заданиями для детей, "препятствий"</p>

**Май**

	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
	<p><b>В гостях у сказки До свидания, Лесная школа</b></p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Ширма сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги</p>
	<p><b>Экспресс-диагностика в детском саду</b></p>	<p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду».</p>	<p>Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.</p>	<p>Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у</p>

				дошкольного Материалы структурированы возрастам.
--	--	--	--	---

## Оценка критериев достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ИАОП:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ИАОП,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения ИАОП и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ «Детский сад №61» предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## 7. Материально – техническое обеспечение ИАОП

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;

- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

#### **8. Методическое обеспечение**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
4. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социального развития дошкольников.

#### **9. Карта развития ребенка**